

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Старцева Александра Петровича села Калинники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

«Согласовано»
на заседании Совета школы
МБОУ СОШ с.Калинники
Протокол № 1
от « 27 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
с.Калинники
 В. Н. Челнынцева
Приказ № 89 к
от « 28 » августа 2022 г.



Рабочая программа воспитания

дошкольных групп

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Старцева Александра Петровича села Калинники муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

на 2022 – 2023 учебный год

Программу составила воспитатель: Гильданова В.Н.

Оглавление

№	Наименование раздела Программы	Страница
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	14
2	Раздел 2. Содержательный	16
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2.	Социальное направление воспитания	24
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	35
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	42
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	46
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	49
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	54
3	Раздел III. Организационный	56
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	56
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	66
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	66
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	67
3.5.	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	69
	Календарный план воспитательной работы	71

Раздел I. Целевой

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа села Калинники имени Героя Советского Союза Старцева Александра Петровича муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее ДГ МБОУ СОШ).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону к правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДГ МБОУ СОШ лежат конструктивные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ МБОУ СОШ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДГ МБОУ СОШ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы ДГ МБОУ СОШ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- **формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;**
- **формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности;**
- **формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей;**
- **совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;**
- **знакомство дошкольников с культурой бакирского народа.**

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в ДГ МБОУ СОШ.

Цели и задачи воспитания реализуются в:

- совместной деятельности педагога с детьми: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах (**в том числе дистанционно**);

- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

Для детей младшего возраста это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- **изобразительная (рисование и лепка).**

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **проектная деятельность;**
- **театрализованная деятельность.**

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и

личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДГ МБОУ СОШ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Башкортостан.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДГ МБОУ СОШ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДГ МБОУ СОШ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового циклов жизни ДГ МБОУ СОШ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДГ МБОУ СОШ).

Основные традиции воспитательного процесса в ДГ МБОУ СОШ:

1. Основной составляющей годового цикла воспитательной работы в ДГ МБОУ СОШ являются общие для дошкольных групп событийные мероприятия.

2. Детская художественная литература и **народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДГ МБОУ СОШ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагоги ДГ МБОУ СОШ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Воспитательный процесс в ДГ МБОУ СОШ строится с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

1. **Национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы.

2. **Базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; т
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. **Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

4. **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ МБОУ СОШ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников ДГ МБОУ СОШ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольных группах. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско – взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества определяющие характер взаимоотношений с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общности как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в дошкольных группах направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышения голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способности воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно – содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДГ МБОУ СОШ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Разнообразные культурные практики организуются и проводятся во второй половине дня. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДГ МБОУ СОШ организуются физкультурные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- *Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения*

и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего возраста и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие – либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие,

		доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические. Культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочие) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость. в достижении результата своих действий
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДГ МБОУ СОШ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

		Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и другие). <i>Проявляет интерес к малым формам национального фольклора (потешки, прибаутки).</i> <i>Проявляет интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.</i>
--	--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7- ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Имеет сформированные представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство)</i>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Этико эстетическое	- Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса. <i>Имеет представления об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан</i>
--	--	---

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно – смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно – волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению

Родная страна	
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Содержание работы	
3– 4 года	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (около дома, сквере, на детской площадке) и пр. Формировать у детей элементарные представления о некоторых предметах домашнего быта бакирского народа (утварь, жилище, одежда). Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4 – 5 лет	Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его

	достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). <i>Знакомить с образом флага Республики Башкортостан.</i> <i>Формировать у детей элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов домашнего быта башкирского народа (утварь, жилище, одежда).</i> <i>Познакомить с некоторыми традиционными блюдами башкирской кухни.</i> <i>Познакомить с элементами национальной одежды, ее характерными деталями.</i>
5 – 6 лет	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в дошкольные группы военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. <i>Формировать знания о себе, о Республике Башкортостан, представления о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i> <i>Знакомить детей с историей города Бирска, достопримечательностями, жителями – бирянами.</i> <i>Познакомить детей с функциями предметов домашнего быта</i>

	<i>башкирского народа, названием посуды; назначением, характерными и отличительными особенностями башкирской мужской и женской одежды.</i> Формировать интерес к архитектуре города Бирска.
6 – 7 лет	Развивать представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять у детей интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) <i>Продолжать знакомить детей с историей города Бирска, знакомить с гербом, почему на нем именно такие изображения. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями, жителями, известными людьми родного города. Знакомить с картой города, продолжать учить составлять план своей улицы, примерный план микрорайона, где живет ребенок.</i> <i>Расширять представления о природе, истории, культуре, быте, национальных традициях народов Республики Башкортостан.</i> <i>Познакомить детей с назначением предметов домашнего быта башкирского народа, названием посуды; назначением, характерными и отличительными особенностями башкирской мужской и женской одежды; технологией приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.</i> Формировать интерес к архитектуре своей местности Формировать знания о себе, о республике Башкортостан, представления

	<i>о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</i>
Наша планета Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
5 – 6 лет	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6 – 7 лет	Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении.
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья. Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная	
3– 4 года	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <i>Формировать знания и умение называть: улицу, на которой живут и на которой расположены дошкольные группы; свое имя и фамилию; имя, отчество родителей.</i>
4 – 5 лет	Углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

	<i>Продолжать формировать знания и умение называть: улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад; свое имя и фамилию; имя, отчество родителей, значение своего имени.</i>
5 – 6 лет	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <i>Продолжать знакомить с народными этикетными нормами и правилами уважительного отношения к старшим народными обычаями и правилами гостеприимства.</i> <i>Беседовать с детьми о членах семьи, укладе жизни, стиле взаимоотношений, привычках, семейных правилах, традициях.</i>
6 – 7 лет	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <i>Знакомить детей с понятием «родословная- шежере». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как называются у русских и башкир.</i>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
3 – 4 года	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую разноцветную окраску строений. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского

	сада Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке дошкольных групп. Формировать уважительное отношение к сотрудникам дошкольных групп воспитатель, младший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. <i>Познакомить детей с некоторыми народными этикетными традициями – уважение к старшим.</i>
4 – 5 лет	Продолжать знакомить детей с дошкольными группами и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях дошкольных групп; - закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями дошкольных групп. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка дошкольных групп (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5 – 6 лет	Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольных группах, дому, где живут дети, участку дошкольных групп и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

	проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в дошкольных группах, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6 – 7 лет	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Знакомить детей с традициями детского сада. <i>Учить составлять план своей группы, участка, детского сада, использовать его в игре и других видах деятельности.</i>

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно – смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско – взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно – ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания

Образ Я	
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная	
Содержание работы	
3– 4 года	постепенно формировать образ Я; Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые»).
4 – 5 лет	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе, на улице, на природе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его

	любят. Формировать первичные гендерные представления.
5 – 6 лет	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
6 – 7 лет	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. <i>Помочь детям осознать, что независимо от расовой, национальной, социальной принадлежности, пола, возраста, языка, личностного и поведенческого своеобразия все люди равноправны, свободны.</i>
Нравственное воспитание Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда	
3 – 4 года	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4 – 5 лет	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5 – 6 лет	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6 – 7 лет	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Формирование личности ребенка. Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
3– 4 года	Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4 – 5 лет	Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5 – 6 лет	- Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

	Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6 – 7 лет	Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссия и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания**

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Содержание работы	
3– 4 года	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4 – 5 лет	знакомить с профессиями близких людей. Формировать интерес к профессиям родителей.
5 – 6 лет	Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
6 – 7 лет	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. <i>Формировать элементарные представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, ткача, швеи.</i>
Формирование основ экологического сознания Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная	

3 – 4 года	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.) Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <i>Формировать у детей интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, умение оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо».</i> <i>Привлекать детей к участию в экологически ориентированной деятельности.</i> <i>Формировать готовность оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.</i>
------------	---

	<i>Формировать самоконтроль поведения, поступков с целью не причинения вреда окружающей среде.</i>
4 – 5 лет	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. <i>Заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.</i> <i>Формировать интерес детей к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать. Привлекать к участию в природоохранной деятельности.</i> <i>Познакомить с правилами поведения в окружающей среде.</i> <i>Формировать первоначальные представления о животном и растительном мире Республики Башкортостан.</i>
5 – 6 лет	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях,

	кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать у детей убежденность в разумности и взаимосвязи сил природы и постоянно связывать с народной мудростью бережного и святого отношения человека к окружающей среде. Продолжать знакомить с правилами поведения в окружающей среде. Формировать способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности. Формировать потребность в проявлении доброты и отзывчивости, внимания к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней. Знакомить детей с природой родного края: историей возникновения меда, бортничеством и пчеловодством. Развивать интерес к труду
--	--

	<i>предков, воспитывать желание больше о них узнать.</i> <i>Знакомить с такими природными богатствами, как лес, полезные ископаемые, полезные источники (водные, грязевые, паровые, соляные).</i> <i>Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана.</i>
6 – 7 лет	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными

	явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <i>Продолжать формировать у детей убежденность в разумности и взаимосвязи сил природы и постоянно связывать с народной мудростью бережного и святого отношения человека к окружающей среде.</i> <i>Формировать умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи.</i> <i>Формировать осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает.</i> <i>Закреплять обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).</i> <i>Формировать отношение к человеку, как к естественному объекту природы.</i> <i>Формировать познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.</i> <i>Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.</i> <i>Знакомить с достопримечательностями природы Башкортостана: заповедниками, заказниками, пещерами.</i> <i>Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана. Уточнять, каким цветом они представлены на карте.</i> <i>Знакомить с Красной книгой Республики Башкортостан.</i>
--	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, МАДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению

Безопасное поведение в природе	
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
Содержание работы	
3– 4 года	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности

	растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
4 – 5 лет	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5 – 6 лет	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6 – 7 лет	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <i>Знакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, используя наглядный материал.</i> <i>Формировать навыки безопасного общения с животными, знакомить с особенностями поведения животных в разных ситуациях.</i>
Безопасное поведение на дорогах Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная	
3 – 4 года	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

	Знакомить с работой водителя.
4 – 5 лет	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5 – 6 лет	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6 – 8 лет	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного	

материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
3 – 4 года	знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. <i>Учить правилам поведения с незнакомыми людьми.</i> <i>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</i> <i>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</i>
4 – 5 лет	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. <i>На примерах из знакомых сказок и литературных произведений формировать понимание об опасном несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Разъяснять детям, что опасность может подстерегать детей не только на улице, но и дома.</i> <i>Продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</i> <i>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</i>
5 – 6 лет	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. <i>Вырабатывать навык защитного поведения в ситуации насильственных действий со стороны взрослых, других детей, в том числе подростков.</i> <i>Формировать представление о том, что приятная внешность человека может не совпадать с добрыми намерениями.</i> <i>Формировать представления об опасности открытых окон, балконов, о запрете выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.</i> <i>Обучать поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников).</i> <i>Познакомить детей со строением тела человека, организмом. В доступной форме рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).</i> <i>Формировать ценность здорового образа жизни, стремление вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.</i> <i>Познакомить с инфекционными болезнями, рассказать об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях.</i> <i>Рассказать о том, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми, объяснить необходимость своевременного обращения к врачу. Научить обращаться ко взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно его беспокоит (болит голова, ухо).</i> <i>Сообщить элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе</i>
--	--

	<i>таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Закрепить правило, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых.</i>
6 – 7 лет	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; - уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать знания об открытых окнах, балконах, как возможном источнике опасности. Продолжать формировать навык защитного поведения в ситуации насильственных действий со стороны взрослых, других детей, в том числе подростков. Обучать поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников). Познакомить детей со строением тела человека, организмом. В доступной форме рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Формировать умение прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

	<i>Формировать ценность здорового образа жизни, стремление вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.</i> <i>Сообщить элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Закрепить правило, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых.</i>
--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Развитие навыков самообслуживания Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Содержание работы	
3 – 4 года	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4 – 5 лет	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5 – 6 лет	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6 – 7 лет	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Приобщение к доступной трудовой деятельности Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная	
3 – 4 года	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;

	- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
4 – 5 лет	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
5 – 6 лет	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать

	усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
6 – 7 лет	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
по Этико-эстетическому направлению воспитания**

Развитие социального и эмоционального интеллекта Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Содержание работы	
3 – 4 года	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4 – 5 лет	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5 – 6 лет	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6 – 7 лет	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Развитие общения Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,	

самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная	
3 – 4 года	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4 – 5 лет	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5 – 6 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6 – 7 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Усвоение общепринятых норм поведения Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
3 – 4 года	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4 – 5 лет	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5 – 6 лет	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания,

	пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6 – 7 лет	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

1. Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДГ МБОУ СОШ.

Специфика национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса заключается в неоднородном составе контингента воспитанников с точки зрения национальной принадлежности:

Национальный состав воспитанников
дошкольных групп МБОУ СОШ с.Калинники

№	Национальность	Количество воспитанников
1	Русские	25
2	Марийцы	1
3	Татары	1

Обучение и воспитание в ДГМБОУ СОШ ведутся на русском языке. Все воспитанники имеют возможность приобщения к культуре родного края, к национальным традициям своего народа.

При разработке Программы воспитания учитывались специфические климатические особенности - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Все эти факторы учитываются при организации и проведении педагогической работы в ДГ МБОУ СОШ. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам учатся изображать зверей, птиц, домашних животных, растения, знакомые им и живущие и произрастающие в Республике Башкортостан. Характерные особенности умеренно континентальной зоны подразумевают различие режимов дня детей в теплое и холодное время года. В летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Ключевые элементы уклада ДГ МБОУ СОШ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: утренники, посвященные празднованию Нового года, 8 марта, Дню защитника Отечества, 9 Мая и выпуску детей в школу; социально-педагогические акции; развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

2. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДГ МБОУ СОШ.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МБОУ СОШ с.Калинники	Педагогические советы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ МБОУ СОШ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДГ МБОУ СОШ, в котором строится воспитательная работа.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах.

<i>Реальное участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование; – социологический опрос;
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды; – оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении Учреждением	- Участие в работе родительского комитета ДГ МБОУ СОШ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; – памятки; – создание странички на сайте Учреждения; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – родительские собрания
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	– Совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДГ МБОУ СОШ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ МБОУ СОШ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанником в Учреждении.
- 3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанником в Учреждении.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей.

Качественный состав педагогических кадров:

Всего	Высшее дошкольное	Высшее педагогическое профессиональное (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Высшее не педагогическое	Среднее специальное дошкольное	Медицинское	Обучаются заочно (курс)	Другое
-------	-------------------	---	--------------------------	--------------------------------	-------------	-------------------------	--------

3	-	-	-	2	-	1/4	-
---	---	---	---	---	---	-----	---

Воспитатели - 3

Имеют категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	-	2	1

Стаж работы:

всего	0-2	2-5	5 -10	10 -15	15 -20	20 -25	25 -30	30 и более
3	0	1	1	0	0	0	0	1

Материально-техническое обеспечение Программы

Здание и помещения, участок Учреждения соответствуют:

- «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20», «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

В учреждении 2 разновозрастные группы:

Разновозрастная группа 3-5 лет (3-4;4-5);

Разновозрастная группа 5-7 лет (5-6;6-7).

Все группы оснащены игровыми, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008

2. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009
3. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2006
4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009
6. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации, Москва «Мозайка – Синтез», 2009 г.
7. **Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Стеркина, Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 год;**
8. **И.А. Лыкова Парциальная программа «Мир без опасности» -М; Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.**

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
2. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
3. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
4. И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
11. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015

13. *С.Н. Николаева Программа «Юный эколог», Москва «Мозайка – Синтез», 2017 г.*
14. *Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008.*

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
5. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009
6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009
7. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009
8. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009
9. *А.В. Молчева Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства, Уфа: Китап, 1995*
10. *Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Старшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китап, 1995г.*
11. *Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Младшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китап, 2000г.*

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012
2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012
5. *В.Г.Яфаева Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие, Уфа БИРО, 2007 г.*

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
5. *О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет» Москва ТИЦ «Сфера», 2011 г.*
6. *О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», Москва ТЦ «Сфера», 2011 г.*
7. *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте», Москва «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014 г.*

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками**, предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития воспитанника.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития воспитанника.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного

пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДГ МБОУ СОШ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ МБОУ СОШ. Проектирование событий в ДГ МБОУ СОШ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДГ МБОУ СОШ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего педагогов в ДГ	2019	2020	2021	Нет КПК	По плану (назвать специальности и количество педагогов)
3	3	3	3	0	Воспитатель – 3

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Основная образовательная программа ДГ МБОУ СОШ;
- Рабочая программа воспитания ДГ МБОУ СОШ;
- Годовой план работы на учебный год;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление	Название мероприятия	Группы	Ответст-венные
-------------	----------------------	--------	----------------

деятельности Традиции дошкольных групп	Праздник «Дошкольные группы очень рады вновь встретить ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все дошкольные группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Группа 5-7 лет	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории дошкольных групп. Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности Традиции дошкольных групп	Название мероприятия	Группы	Ответст-венные
Детско-взрослые сообщества	Тематическое мероприятие «День здоровья».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Руппа 3-5 лет	Воспитатели
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Подгруппа 4-5 лет	Воспитатели
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Подгруппа 5-6 лет	
	Акция «Трудовой десант».	Подгруппа 6-7 лет	
	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	
Дополнительное образование	Выставка коллекций гербариев.	Группа 3-5 лет	Воспитатели
	Открытый показ занятия «Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»).	Подгруппа 4-5 лет	
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей».	Все разновозрастные группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все разновозрастные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе».	Все разновозрастные группы	Воспитатели

	Совместные с детьми экскурсии, походы.	Группа 5-7 лет	
--	---	----------------	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции дошкольных групп	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Сезонные праздники «Осенины».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все дошкольные группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Игра-драматизация «Любимые сказки».	Подгруппа 3-4 лет	Воспитатели
	Конкурс по ПДД «Колесо безопасности».	Подгруппа 4-5 лет	
Детско-взрослые сообщества	Экскурсия в пожарную часть.	Подгруппа 5-6 лет	
	Проект «Мама слово дорогое».	Подгруппа 6-7 лет	
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города . Посещение региональных выставок прикладного творчества. Проект «Маршрут выходного дня».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Открытая сюжетно-ролевая игра «Я исследователь».	Подгруппа 5-6 лет	Воспитатели
	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Детский фитнес»).	Подгруппа 6-7 лет	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по дошкольным группам с целью ознакомления профессий взрослых.	Подгруппа 3-4 лет	Воспитатели
	Экскурсии по дошкольным группам и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий	Все дошкольные группы	

РППС	взрослых. Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): - Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». -Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». -Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков дошкольных групп».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Группа 3-5 лет	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Группа 5-7 лет	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции дошкольных групп	Проведение праздника «Новый год».	Все дошкольные группы	Воспитатели
ООД	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	Подгруппа 3-4 лет	Воспитатели
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Подгруппа 4-5 лет	
Детско-взрослые сообщества	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Подгруппа 5-6 лет	

	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подгруппа 6-7 лет	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов.	Группа 3-5 лет	Воспитатели
	Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности.	Группа 5-7 лет	Воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Группа 3-5 лет	Воспитатели
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Группа 5-7 лет	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все дошкольные группы	Воспитатели

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции дошкольных групп	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Комплекс досуговых мероприятий	Все дошкольные	Воспитатели

ООД Детско-взрослые сообщества	«Зимние забавы».	группы	Воспитатели
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все дошкольные группы	
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	Подгруппа 3-4 лет	Воспитатели
	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Подгруппа 4-5 лет	
	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	Подгруппа 5-6 лет	
	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	Подгруппа 6-7 лет	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Конкурс чтецов («Речецветик»).	Подгруппа 5-6 лет	Воспитатели
	Театрализованное представление «Путешествие по странам» (Юный эскурсовод»).	Подгруппа 6-7 лет	
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все дошкольные группы	Воспитатели

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции дошкольных групп	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Группа 3-5 лет	Воспитатели
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Группа 5-7 лет	
ООД	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».		Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.		Воспитатели
	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	Подгруппа 3-4 лет	воспитатели
	Викторина «Азбука безопасности».	Подгруппа 4-5 лет	
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».	Подгруппа 5-6 лет	
Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подгруппа 6-7 лет	воспитатели
	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	
Музейная педагогика	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).	Подгруппа 5-6 лет	Воспитатели
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).	Подгруппа 6-7 лет	
Дополнительное образование	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игровых, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели

РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все дошкольные группы	воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все дошкольные группы	воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции дошкольных групп	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все дошкольные группы	воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все дошкольные группы	воспитатели
ООД Детско-взрослые сообщества	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Подгруппа 3-4 лет	воспитатели
	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Подгруппа 4-5 лет	
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Подгруппа 5-6 лет	
Музейная педагогика	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Подгруппа 6-7 лет	воспитатели
	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	
Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (спортивно-оздоровительная секция «Детский фитнес»).	Группа 3-5 лет	Воспитатели

Ранняя профориентация	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (студия «Природа и художник»). Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Группа 5-7 лет Все дошкольные группы	воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.).	Все дошкольные группы	воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все дошкольные группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции дошкольных групп	Ярмарка достижений: тематические мероприятия.	Все дошкольные группы	воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Группа 5-7 лет	воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	Подгруппа 3-4 лет	воспитатели
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Подгруппа 4-5 лет	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Подгруппа 5-6 лет	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подгруппа 6-7 лет	
Музейная педагогика Дополнительное образование	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все дошкольные группы	воспитатели Воспитатели
	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	Подгруппа 5-6 лет	
	Открытый показ творческих работ «Природа и художник»	Подгруппа 6-7 лет	

Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	воспитатели
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все дошкольные группы	воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все дошкольные группы	Воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции дошкольных групп	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Социальная акция «Окно победы».	Все дошкольные группы	Воспитатели
ООД	Праздник «Выпуск в школу»	Подгруппа 6-7 лет	Воспитатели
	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Малышкины книжки».	Подгруппа 3-4 лет	Воспитатели
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории дошкольных групп).	Подгруппа 4-5 лет	
Музейная педагогика	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	Подгруппа 5-6 лет	воспитатели
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подгруппа 6-7 лет	
	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все дошкольные группы	воспитатели
	Презентация лэпбука «В мире профессий».	Все дошкольные группы	воспитатели
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все дошкольные группы	воспитатели

Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все дошкольные группы	воспитатели
----------------------------	--	-----------------------	-------------